

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Кольского района Мурманской области

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
от 31.05.2023 протокол № 5

Председатель  А.Ю. Серякова



ТВЕРЖДАЮ  
Директор ДДТ Кольского района  
Е.Г. Киценко  
« 31 » мая 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Я - экскурсовод»**

Срок реализации программы: 1 год обучения

Объем программы: 72 часа

Возраст учащихся: 9-16 лет

Разработчик: **Ерофеева Ольга Михайловна,**  
методист

г. Кола 2023 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Я-экскурсовод» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021.№ 652н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

9. Уставом ДДТ Кольского района с учетом кадрового потенциала и материально-технических условий образовательного учреждения.

**Направленность программы** – туристско-краеведческая.

**Уровень программы** – стартовый.

**1.2. Актуальность программы:** туризм представляет собой эффективное средство физического и нравственного совершенствования человека, данная программа позволяет обучить учащихся основным навыкам туризма и краеведения, показать значимость туризма для развития экономики города, дать обучаемым начальные знания и минимальный опыт для выполнения работ среднего звена в сфере туризма, подготовить юный туристский актив через изучение истории и географии своей малой Родины.

**1.3. Новизна** состоит в том, что это уникальная программа, разработана специально для изучения села Терiberка. В ней учитываются все аспекты знаний,

необходимых для проживания в селе и проведения экскурсий по туристическим маршрутам. Данная программа комплексная и даёт возможность учащимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию, жизненные принципы и интерес к познанию окружающего мира. Большое внимание уделяется изучению различных видов туризма, изучению родного города. В целях освоения программы предполагается использование ИКТ. Планируется сетевое взаимодействие с основной Кольской школой (параллель пятых и шестых классов).

**1.4. Педагогическая целесообразность.** Программа туристско-краеведческой направленности «Я-экскурсовод» поможет раскрыть место села Териберка на карте Мурманской области, России его роль и значение в их экономике и культуре. Она предоставляет детям возможность приобрести новые знания учащимся о родном селе, самостоятельно строить туристические маршруты. Практический опыт применения знаний для выстраивания маршрутов обеспечивает условия для профессиональной ориентации, формирование социальной активности и гражданской позиции учащихся. Программа «Я-экскурсовод» призвана заинтересовать и погрузить ребенка в историю, географию того места, где он родился. Программа предполагает изучение своей местности, приводит в систему знания о родном городе, позволяет повысить уровень культуры учащихся, расширить краеведческие знания о родном городе. Походы и занятия по ориентированию на местности позволяют школьникам изучать процессы и результаты взаимодействия природы и общества.

**1.5. Цель программы** – формирование начальных знаний в области краеведения и туризма посредством изучения истории Кольского района.

#### **1.6. Задачи:**

*Образовательные:*

- Обучить умениям и навыкам работы с информацией о с. Териберка и Кольском районе;
- Обучить умениям и навыкам работы с картой, компасом;
- Обучить основным понятиям экскурсионного туризма;
- Дать представление о памятниках природной и рукотворной культуры с. Териберка и Кольского района;
- Дать представление об эколого-биологическом состоянии с. Териберка и Кольского района;
- Обучить простейшим навыкам туризма и краеведения;
- Научить основам предоставления первой медицинской помощи;
- Научить работе со специализированным туристическим оборудованием;
- Расширить и углубить знания учащихся, дополняющих школьную программу по географии и истории села Териберка и Кольского района;
- Обучить основам проектной деятельности.

*Развивающие:*

- Развивать познавательный интерес об историко-культурном и природном наследии Кольского района;
- Развивать познавательную потребность учащихся в освоении историко-краеведческого материала;
- Развивать интеллектуальные, практические и исследовательские способности учащихся.

*Воспитательные:*

- Воспитывать любовь к родному краю, к окружающей природе;
- Формировать у учащихся здоровые привычки;
- Формировать у учащихся личностные качества (ответственность, исполнительность, трудолюбие) через занятия туризмом;
- Формировать коммуникативную компетентность учащихся через общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Совершенствовать личностные качества (целеустремленность, самообладание, исполнительская воля, творческая активность, умение сотрудничать, инициатива);
- Воспитывать бережное отношение к природному и культурному наследию земли Кольской, ее значимости для предыдущих поколений, для России и для него лично.

### **1.7. Условия набора.**

Адресат программы: учащиеся 9-16 лет. Зачисление детей в объединение проводится на добровольной основе, на основании заявления родителя или официального представителя ребенка.

Условия добора: при наличии свободных мест в объединении учащиеся могут быть дозачислены на основании вводной диагностики, заявления родителя или официального представителя ребенка.

### **1.8. Срок реализации программы – 1 год, 36 учебных недель.**

Режим занятий 1 раз в неделю по 2 часа, всего - 72 часа в год.

Продолжительность академического часа – 45 минут, между ними перерывы – 10 минут.

Уровень программы – стартовый.

Обучение проходит на русском языке. Форма обучения – очная.

Наполняемость учебной группы: 8 человек.

### **1.9. Ожидаемые результаты**

В результате освоения программы учащиеся должны обладать определенными знаниями и умениями.

Обучающиеся *должны знать:*

- виды туризма;
- основные понятия экскурсионного туризма;
- личное и групповое снаряжение;

- туристские возможности окрестностей с. Териберка и Кольского района;
- историю возникновения и развития с. Териберка и Кольского района;
- основы проектной деятельности.

*должны уметь:*

- выполнять основные работы по развешиванию лагеря;
- работать с информацией о с. Териберка и Кольском районе, интересующей гостей;
- оказывать первую медицинскую помощь при простейших травмах;
- работать со специализированным туристическим оборудованием.
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- генерировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

## 1.10. Способы определения результативности

### *Оценочные материалы*

В ходе реализации программы предусмотрено определение и контроль результат освоения программы. Показатели результативности образовательной программы диагностируются с помощью следующих форм и методов:

Показатель	Формы и диагностика
Уровень сформированности знаний, умений и навыков по ориентированию, туризму и краеведению	-Анализ знаний о с. Териберка и Кольском районе, участия в научно-практических конференциях по краеведению. -Тестирование по сформированности знаний, умений, навыков.
Состояние здоровья, потребность в ведении здорового образа жизни	-Анкетирование. -Опрос. -Педагогическое наблюдение. -Анализ активности участия в жизнедеятельности объединения.
Познавательная активность учащихся	-Педагогическое наблюдение за развитием мотивации на занятиях. -Оценка уровня отношения к изучаемому материалу. Развитие психических процессов учащихся: мышление, память и внимание.
Коммуникативные умения, навыки работы в команде	-Наблюдения за отношениями в детском коллективе. -Наблюдения за отношениями учащихся к деятельности в объединении. -Методика диагностики социально-психологического климата в группе.

Одной из качественных характеристик любой программы является контролируемость-определение ожидаемых результатов на основе отражения

соответствующих способов проверки конечного результата и этапных результатов образовательного процесса.

Для проверки результативности программы применяются различные способы отслеживания результатов. В течение учебного года применяются следующие виды диагностики:

- теоретическое тестирование, опрос, беседа;
- зачетные экскурсионные походы.

Все виды тестирования и контрольных проверок проходят в три этапа:

**Входная диагностика** проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведется для выявления у обучаемых имеющихся знаний, умений и навыков.

**Промежуточный контроль** (декабрь-январь) проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебного плана.

**Итоговый контроль** (май) проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы за учебный год.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	анкетирование, устный опрос <b>Входная диагностика</b>
2	Наше село Териберка	14	6	8	Экскурсионный поход, круглый стол, презентация + реферат
3	Изучение и охрана памятников	18	8	10	Тестирование, реферат + презентация, игра-викторина, экскурсии по городкам памятникам и архитектурным объектам г. Кола поход к водным ресурсам <b>Промежуточный контроль</b>
4	Начальная туристская подготовка	14	5	9	Экскурсии по маршрутам
5	Экскурсионный туризм	16	7	9	Прохождение по экскурсионным маршрутам
6	Проектная деятельность	8	2	6	<b>Итоговый контроль</b> Создание и защита пробных экскурсионных маршрутов
7	<b>ИТОГ</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Вводное занятие (2 ч.)**

*Теория (1 ч.)*

Знакомство с группой учащихся. Анкетирование с целью выявления уровня имеющихся знаний, интересов и стремлений. Знакомство с планом работы объединения. Распределение обязанностей в группе.

*Практика (1 ч.)*

Решение ситуационных задач. Входная диагностика.

### **Наше село Териберка (14 ч.)**

#### **География края (2 ч.)**

*Теория (1 ч.)*

Знакомство с особенностями географического положения с. Териберка.

*Практика (1 ч.)*

Экскурсия по с. Териберка.

## **Растительный и животный мир с. Териберка и Кольского района (4 ч.)**

### *Теория (2 ч.)*

Знакомство с особенностями растительного и животного мира села и Кольского района. Изучение самых распространенных растений и обитателей города.

### *Практика (2 ч.)*

Подготовка и заслушивание сообщений по темам: «Растительный мир», «Животный мир Кольского района».

## **Экология и охрана природы с. Териберка и Кольского района (2ч.)**

### *Теория (2 ч.)*

Изучение современного состояния окружающей среды села. Значение экологии в жизни человека и общества.

## **Знакомство с туристическим оборудованием (4 ч.)**

### *Теория (1 ч.)*

Знакомство с основным туристическим оборудованием: рюкзак, палатка, спальник, спальное место, теплоизоляционный коврик. Назначение оборудования.

### *Практика (3 ч.)*

Практикум по использованию туристического оборудования: рюкзак, палатка, спальник, спальное место, теплоизоляционный коврик.

## **Итоговое занятие (2 ч.)**

### *Практика (2 ч.)*

Экскурсионный поход к водопаду с. Териберка.

## **Изучение и охрана памятников (18 ч.)**

### **Памятники природы с. Териберка и Кольского района (4 ч.)**

#### *Теория (2 ч.)*

Природные памятники с. Териберка, какие они. Самые известные природные памятники Кольского района.

#### *Практика (2 ч.)*

Игра-викторина по теме: «Памятники природы Кольского района».

### **Архитектурные и исторические памятники с. Териберка (4 ч.)**

#### *Теория (2 ч.)*

История архитектурных памятников с. Териберка. Изучение исторических памятников с. Териберка.

#### *Практика (2 ч.)*

Экскурсия по городу к архитектурным памятникам.

Экскурсия по селу к историческим памятникам.



### **Водные ресурсы в истории с. Териберка (4 ч.)**

*Теория (2 ч.)*

Изучение водных ресурсов с. Териберка. Выход к морю.

*Практика (2 ч.)*

Экскурсия к водным ресурсам с. Териберка.

### **Работа с туристическим оборудованием (4 ч.)**

*Теория (2 ч.)*

Работа с туристическим оборудованием: рюкзак, палатка, спальный мешок, теплоизоляционный коврик, тент, сидушка, компас жидкостный, перчатки, компас жидкостный. Назначение оборудования.

*Практика (2 ч.)*

Практикум по сбору палатки и имитация сборов в экскурсионный поход.

### **Итоговое занятие (2 ч.)**

*Практика (2 ч.)*

Тестирование по пройденному материалу.

### **Начальная туристская подготовка (14 ч.)**

#### **Правила поведения туриста. Первая помощь (2 ч.)**

*Теория (1 ч.)*

Правила поведения юных туристов. Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, в парке лесу. Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Приемы оказания первой помощи.

*Практика (1 ч.)*

Игра «Не перепутай правила».

#### **Туристическое ориентирование (4 ч.)**

*Теория (2 ч.)*

Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям играм и соревнованиям. Подготовка, организация и выполнение порученного объединению задания по ходу экскурсии или туристской прогулки.

*Практика (2 ч.)*

Туристическая прогулка по выбору (к природным памятникам, историческим памятникам, архитектурным памятникам, водным ресурсам)

#### **Основы топографии (4 ч.)**

*Теория (2 ч.)*

Школа, назначение кабинетов и помещений, школьный двор. План. Виды топографических карт и основные сведения о них. Условные знаки топографических карт. Изображение рельефа на топографической карте.

*Практика (2 ч.)*

Работа с контурными картами Кольского района.

## **Работа с туристическим оборудованием (2 ч.)**

*Практика (2 ч.)*

Практикум по сбору и разбору палатки и спальника, имитация сборов в экскурсионный поход.

## **Итоговое занятие (2 ч.)**

*Практика (2 ч.)*

Пробный поход по туристическим маршрутам.

\*при благоприятных погодных

## **Экскурсионный туризм (16 ч.)**

### **Понятие экскурсионного туризма (4 ч.)**

*Теория (2 ч.)*

Значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека. Инструкции по проведению походов, экспедиций, экскурсий. Пешеходные прогулки экскурсий. Основные понятия.

*Практика (2 ч.)*

Экскурсия по селу и прилегающим территориям по разработанному маршруту учащихся.

### **Содержание тура (2 ч.)**

*Теория (1 ч.)*

Основные векторы при составлении экскурсионного тура в условиях ограниченногo времени.

*Практика (1 ч.)*

Экскурсия по разработанному маршруту учащихся в условиях ограниченного времени.

### **Технология разработки тура (2 ч.)**

*Теория (1 ч.)*

Основные технологии при составлении экскурсионного тура в условиях ограниченного времени.

*Практика (1 ч.)*

Экскурсия по разработанному маршруту учащихся в условиях ограниченного времени.

### **Экскурсионные программы (4 ч.)**

*Теория (2 ч.)*

Правила разработки экскурсионных программ для разных категорий населения (местное, неместное). Примеры экскурсионных программ.

*Практика (2 ч.)*

Разработка экскурсионных программ по Териберке и Кольскому району.

### **Обеспечение безопасности в туристско-экскурсионной деятельности (2ч.)**

*Теория (1 ч.)*

Туристско-бытовые навыки юного туриста. Организация движения туристской экскурсионной группы.

*Практика (1 ч.)*

Игра «Я уже турист».

### **Итоговое занятие (2 ч.)**

*Практика (2 ч.)*

Защита разработанных проектов на импровизированной конференции.

### **Проектная деятельность (8 ч.)**

#### **Основные понятия проектной деятельности (2 ч.)**

*Теория (2 ч.)*

Понятие проекта. Виды проектов.

#### **Создание пробных экскурсионных маршрутов (4 ч.)**

*Теория (1 ч.)*

Изучение Scrum - метода при создании проекта.

*Практика (3 ч.)*

Сбор материалов для пробных экскурсионных маршрутов по рабочим группам.

#### **Защита проекта (2 ч.)**

*Практика (2 ч.)*

Проведение экскурсий по пробным экскурсионным маршрутам.

#### 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Примерный календарный учебный график (приложение № 1 к программе)

##### Ресурсное обеспечение программы Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук с выходом в интернет;
2. Проектор;
3. Учебный кабинет.

Специальное оборудование

№ п/п	Наименование оборудования и средств обучения
1.	Рюкзак туристический
2.	Палатка туристская с тентом (каркасно-дуговая) 4-хместная
3.	Спальный мешок
4.	Коврик теплоизоляционный
5.	Тент от дождя
6.	Компас жидкостный
7.	Сидушка
8.	Трекинговые палки
9.	Перчатки туристские
10.	Бинокль

##### Информационно-методическое обеспечение Методические материалы

Создавая оптимальные условия для организации учебной деятельности, педагог использует различные формы и методы проведения занятий по источникам знаний:

1. Словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, диалог, дискуссия, лекция, консультация и т.д.)

2. Наглядный метод (фото-, кино- и видеоматериалы, мультимедийные средства, схемы, иллюстрации, таблицы, рисунки, фотографии), приборы, объекты живой природы, географические карты, топографические и спортивные карты, экспонаты музеев, экскурсионные объекты.

3. Практический метод: практические задания (ведение дневника наблюдений, описаний, составление таблиц, схем, диаграмм, фотографирование и зарисовки, сбор гербария).

Словесные, наглядные и практические методы применяются в

определенных сочетаниях, выбор наилучшего варианта этого сочетания является важной задачей оптимизации методов обучения. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, с использованием новейших методик. Для эффективного усвоения учебного материала, развития жизненных навыков необходимо организовывать практическую деятельность обучающихся преимущественно на местности, в непосредственном контакте с природной средой во время учебно-экскурсионных походов, путешествий. Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности при проведении каждого занятия, тренировки, мероприятия, экскурсии. По характеру познавательной деятельности – объяснительно иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский метод и метод проблемного изложения, проектный метод.

### Оценочные материалы. Входная диагностика

#### Анкета

#### Вопросы:

1. Ф.И.О.
2. Возраст, пол
3. Класс, школа
4. В каких кружках или секции занимался
5. Ходили раньше в походы
6. Принимали участие в экскурсиях
7. Участие в тематических конкурсах (по туризму, краеведению)
8. В каких городах России бывали учащиеся
9. Какие страны вы посещали

#### **Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль осуществляется при помощи тестирования, составленного на основании пройденного материала по разделам №1 и 2.

#### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль строится на разработке и защите пробных экскурсионных маршрутов. Во время разработки и защиты проекта педагог заполняет таблицу следующего вида:

Табель наблюдения за учащимися во время разработки и защиты пробных экскурсионных маршрутов

№ п/п	ФИО учащегося	Критерии оценивания (мак. 20)	Итого Кол- во баллов

		Умение работать в группе	Умение пользоваться полученными знаниями по основам проектной работы	Умение распределять информацию по блокам	Умение пользоваться современными технологиями при составлении маршрута	Умение интересно подавать материал о с. Териберка и Кольском районе	
1.							

При заполнении табеля наблюдения за учащимися во время разработки и защиты пробных экскурсионных маршрутов педагог пользуется таблицей уровней усвоения знаний №1.

Таблица уровней усвоения знаний №1

№ п/п	Уровень усвоения знаний	Критерии (макс. 20)	Кол-во баллов
1.	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет работать в группе</li> <li>- Умеет пользоваться полученными знаниями по основам проектной работы</li> <li>- Умеет распределять информацию по блокам</li> <li>- Умеет пользоваться современными технологиями при составлении маршрута</li> <li>- Умеет интересно подавать материал о с. Териберка и Кольском районе</li> </ul>	100-75 баллов
2.	Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет умение работать в группе не всегда</li> <li>- Не всегда использует полученные знания по основам проектной работы</li> <li>- Распределяет информацию по блокам неверно</li> <li>- Плохо умеет пользоваться современными технологиями при составлении маршрута</li> <li>- Плохо подает материал о с. Териберка и Кольском районе</li> </ul>	74-50 баллов
3.	Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не проявляет умение работы в группе</li> <li>- Не использует полученные знания по основам проектной работы</li> <li>- Не может распределять информацию по блокам</li> <li>- Не умеет пользоваться современными технологиями при составлении маршрута</li> <li>- Подает материал о с. Териберка и Кольском районе</li> </ul>	ниже 50 баллов

Для понимания уровня усвоения проходимого материала педагог проводит текущую аттестацию после раздела № 3 в следующем виде:

Табель наблюдения за учащимися во время прохождения пробного маршрута

---

№ п/п	ФИО учащегося	Критерии оценивания (мак. 20)					Итого Кол-во баллов
		Умение двигаться по маршруту в группе	Умение пользоваться полученными знаниями по экскурсионному туризму	Знание основных туристических понятий	Умение элементарно ориентироваться на местности	Соблюдение техники безопасности во время прохождения маршрута	
1.							

\*при благоприятных погодных условиях

При заполнении табеля наблюдения за учащимися во время прохождения пробного маршрута педагог пользуется таблицей уровней усвоения знаний №2.

Таблица уровней усвоения знаний №2

№ п/п	Уровень усвоения знаний	Критерии (мак. 20)	Кол-во баллов
1.	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уверенно двигается по маршруту в группе</li> <li>- Уверенно и верно пользуется полученными знаниями по экскурсионному туризму на практике</li> <li>- Показывает хорошие знания основных туристических понятий</li> <li>- Хорошо ориентируется на местности</li> <li>- На протяжении всего маршрута соблюдает технику безопасности</li> </ul>	100-75 баллов
2.	Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уверенно двигается по маршруту в группе</li> <li>- Неуверенно и иногда неверно пользуется полученными знаниями по экскурсионному туризму на практике</li> <li>- Путается в знаниях об основных туристических понятиях</li> <li>- Ориентируется на местности с трудом</li> <li>- Соблюдает технику безопасности во время прохождения маршрута не всегда</li> </ul>	74-50 баллов

3.	Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неуверенно двигается по маршруту в группе</li> <li>- Неуверенно и неверно пользуется полученными знаниями по экскурсионному туризму на практике</li> <li>- Не знает основные туристические понятия</li> <li>- Не может сориентироваться на местности, только спомощью наставника или одногруппника</li> <li>- Не соблюдает технику безопасности во время прохождения маршрута</li> </ul>	ниже 50 баллов
----	--------	---	----------------



## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагога

1. Аппенянский А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме /А.И. Аппенянский. - М.: ЦРИБ «Турист», 2017 – 53 с.
2. Атлас Мурманской области. -М.: Издательство: АО «Аэрогеодезия», 2017.
3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.– М.: «Просвещение», 2018. – 23с.
- 4.Константинов, Ю.С. Педагогика школьного туризма: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов, В.М. Куликов. – М.: ФЦДЮТиК, 2016. – 242с.
5. Константинов, Ю.С. Туристская игротка: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов, Л.М. Ротштейн. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. – 112с.
- 6.Крайнева, И.Н. Узлы: простые, забавные, сложные. 152 модели на все случаи жизни. / И.Н. Крайнева. – СПб.: ИЧП «Кристалл», АОЗТ «Невский клуб», 2019. – 240с.
- 7.Крутецкая, В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи / В.А. Крутецкая. –СПб.: Изд. Дом «Литера», 2018. – 64 с.
- 8.Садчикова, О.Г. Занимательная география/ О.Г.Садчикова Ю.В. Щербакова, С.Г.Зубанова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 252 с.
- 9.Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие / под ред. Ю.С.Константинова. – М.: ФЦДЮТиК, 2019. – 208 с.
10. Сорокажердьев В.В. Кольский острог – город Кола: страницы истории.1517 – 2010. Изд.2-е. Мурманск: Опимах, 2018. – 152 с.
11. 7 чудес Кольского края. Тематический сборник краеведческого материала и методических рекомендаций. Мурманск 2018, 72 с.
12. Шабанов, А.Н. Карманная энциклопедия туриста / А.Н. Шабанов – М.: Вече, 2018.– 464 с.
13. Чарыгин А.М. Из истории Колы (записки краеведа)/ Чарыгин А.М. – Мурманск:ЦНТИ,2016 г. – 32 с.
14. В.И. Немирович-Данченко. Лапландия и лапландцы. Публичные лекции, читанные автором в 1875 г. в С.-Петербургском педагогическом музее. – С.- Петербург,1877 г. Издание 2-е:отпечатано Мурманским ЦНТИ – 2019 г.

### Список литературы для учащихся

- 1.Берман, А.Е. Юный турист / А.Е. Берман. – М.: «Физкультура и спорт», 2017. – 159с.
- 2.Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды / В.Г.Волович. – М.: Мысль, 2017. – 223с.
- 3.500 мест Русского Севера, которые нужно увидеть / авт.-сост. А. В. Хотенов. -Москва, 2017.
- 4.Красная книга Мурманской области / Правительство Мурман. обл. -

2-е изд. - Кемерово, 2018.

5. Казаков, Ю. Северный дневник/ Ю. Казаков. – Москва, 2018. – 260 с.

6. Поляков, Б. Кола/ Б. Поляков. – Мурманск, Мурманское кн. изд-во, 1983 г. – 193 с.

7. Природа и природные ресурсы Мурманской области / Г. Александров [и др.]. – Апатиты, 2018. – 189 с.

8. Растительный и животный мир Мурманской области, составитель Макарова О.А. Мурманск: кн. изд-во, 2017 г.

9. Редкие и нуждающиеся в охране растения, и животные Мурманской области. Мурманск: кн. изд-во, 2017. – 190 с.

10. Семилетний стрелок из лука: Саамские сказки. Мурманск: книжное изд-во, 1990. – 112 с.

11. Ушаков И.Ф., Дашинский С.Н. Кола. Мурманское кн. изд-во, 1983 г. – 193 с.

12. Чемякин, Р. На семидесятой параллели: лирич. фотоальбом о природе Севера. - Санкт-Петербург, 2017.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. «Кола-туризм» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://kolatourism.ru/> (дата обращения 21.04.2023 )

2. Клуб приключений «Проходы» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.vprohod.ru/route/kolskiy> (дата обращения 21.04.2023)

3. «Норд Стоун» эколого-этнографические экскурсии на Кольский полуостров [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nordstoyn.ru/ru/marshruty-ekolog-etno-ekursiy> (дата обращения 21.04.2023)

4. Компьютерные игры для спортивного ориентирования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://oren-orient.narod.ru/games.html> (дата обращения 03.04.2023)

5. Спортивное ориентирование Мурманской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://orient-murman.ru/index.php/2011-01-03-12-09-22/120-catching-features> (дата обращения 03.04.2023)

6. Федеральное агентство по туризму [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.russiatourism.ru/news/11131/> (дата обращения 21.04.2023)

7. Все о туризме – туристическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tourlib.net/teor.htm/> (Дата обращения 23.04.2023).

8. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tour-vestnik.ru/aktivnyuy-otdyh/> (дата обращения 23.05.2023)

### Календарный учебный график объединения «Я - экскурсовод»

Педагог:

Количество учебных недель: 36 недель. Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю):

- -;
- -;
- -;
- -;
- -.

Каникулярный период:

- осенние каникулы –;

- зимние каникулы –;

- весенние каникулы –;

- летние каникулы –.

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

## Календарно-учебный график объединения «Я Экскурсовод» 2023/2024 учебный год, группа №1

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Беседа/ практика	2	Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина.	Класс	Беседа. вводная аттестация
2.				Беседа/ практика	2	Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев	Класс	Опрос
3.				Беседа/ практика	2	Особенности классификации методических Приемов.	Класс	Опрос
4.				Беседа/ практика	2	Методические приемы показа, осмотра, воссоздания	Класс	Опрос
5.				Беседа/ практика	2	Типы и виды музеев	Класс	Опрос
6.				Беседа/ практика	2	Школьные музеи, их профили и задачи	Класс	Опрос
7.				Беседа/ практика	2	Знакомство с теоретическими понятиями: «музей», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод», «архив», «фонд»	Класс	Опрос
8.				Беседа/ практика	2	Цель экскурсии и знакомство с работой экскурсовода	Класс	Опрос
9.				Беседа/ практика	2	История экспонатов	Класс	Зачет
10.				Беседа/ практика	2	Вещественные экспонаты	Класс	Опрос
11.				Беседа/ практика	2	Фотоэкспонаты	Класс	Зачет
12.				Беседа/ практика	2	Письменные источники	Класс	Опрос
13.				Беседа/ практика	2	Учет фондов. Инвентарная книга	Класс	Тестирование
14.				Беседа/ практика	2	Где и как собрать материалы для музея	Класс	Опрос
15.				Беседа/ практика	2	Где и как собирать материалы для ведения экскурсий	Класс	Опрос
16.				Беседа/ практика	2	Библиография	Класс	Опрос

17.				Беседа/ практика	2	Как работать с газетами, журналами, книгами	Класс	Опрос
18.				Беседа/ практика	2	Художественная мемуарная, справочная литература	Класс	Опрос
19.				Беседа/ практика	2	Как записывать воспоминания	Класс	опрос
20.				Беседа/ практика	2	Краткая летопись основных событий	Класс	опрос
21.				Беседа/ практика	2	Имидж экскурсовода, этикет, умение вести беседу, одежда	Класс	опрос
22.				Беседа/ практика	2	Искусство принимать гостей	Класс	опрос
23.				Беседа/ практика	2	Речь экскурсовода	Класс	Опрос
24.				Беседа/ практика	2	Чтение прозы, стихов	Класс	Опрос
25.				Беседа/ практика	2	Анализ моей речи и речи моих друзей	Класс	Опрос
26.				Беседа/ практика	2	Рассказ экскурсовода	Класс	Опрос
27.				Беседа/ практика	2	Что такое ораторское искусство	Класс	Опрос
28.				Беседа/ практика	2	Практикум (упражнения на дыхание, скороговорки)	Класс	Опрос
29.				Беседа/ практика	2	Последовательность построения экскурсии	Класс	Опрос
30.				Беседа/ практика	2	Подготовка текста экскурсии	Класс	Опрос
31.				Беседа/ практика	2	Оформление текста экскурсии	Класс	Тестирование
32.				Беседа/ практика	2	Содержание экскурсии, экспонаты	Класс	Опрос
33.				Беседа/ практика	2	Содержание экскурсии, экспонаты	Класс	Опрос
34.				Беседа/ практика	2	Показ и анализ экспонатов	Класс	Опрос
35.				Беседа/ практика	2	Показ и анализ экспонатов	Класс	Опрос
36.				Беседа/ практика	2	Отработка и сдача тематической экскурсии	Класс	Опрос
				<b>Итого:</b>	<b>72 часа.</b>			